



No:7

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi

Ortak Yazılı Sınavlar 7. Sınıf İl Raporu

2023 Eğitim
VİZYONU



Kasım
2019

İçindekiler

TAKDİM.....	6
1. GİRİŞ.....	7
1.1. İl Geneli Ortak Yazılı Sınav.....	8
1.2. Örneklem.....	8
1.3. Sınavın Kapsamı.....	8
2. ORTAK YAZILI.....	10
2.1. Ortak Sınav Puan Ortalamaları.....	11
2.2. Ortak Yazılı Sınav İstatistikleri.....	11
2.3. Ders Bazında Analizler.....	12
2.4. Ders Bazında Puan Dağılımları.....	17
3. PSİKOMETRİK ÖZELLİKLER.....	19
3.1. Evdeki İnternet Bağlantısı.....	20
3.2. Kendinize Ait Cep Telefonu.....	21
3.3. İletişim Araçlarının Kullanım Sıklığı.....	22
3.4. İlgi Alanları.....	23
3.5. Okul Dışında Arkadaşlarıyla Görüşme Sıklığı.....	24
3.6. Anne Eğitim Durumu.....	25
3.7. Baba Eğitim Durumu.....	26
3.8. Ailenin Derslerde Yardımcı Olup Olmaması.....	27
3.9. Ailenin Okula Gidip Öğrencinin Durumunu Yakından Takip Etmemesi.....	28
3.10. Ailenin Destek Eğitimi Sağlama Durumu.....	29
KAYNAKÇA.....	30

Tablo Dizini

Tablo 1 - Türkçe Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları	9
Tablo 2 - Matematik Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları	9
Tablo 3 - Fen Bilimleri Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları	9
Tablo 4 - Sosyal Bilgiler Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları	9
Tablo 5 - Ortak Sınav Puan Ortalamaları.....	11
Tablo 6 - Ortak Sınav Madde Analizleri	12
Tablo 7 - Türkçe Dersi Madde Analizleri.....	13
Tablo 8 - Matematik Dersi Madde Analizleri.....	14
Tablo 9 - Fen Bilimleri Dersi Madde Analizleri.....	15
Tablo 10 - Sosyal Bilgiler Dersi Madde Analizleri.....	16
Tablo 11 - Evde İnternet Bağlantısı Olup Olmama Durumuna Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Sonuçları.....	20
Tablo 12 - Öğrencilerin Kendisine Ait Cep Telefonu Olup Olmama Durumuna Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Sonuçları	21
Tablo 13 - İletişim Araçlarını Kullanım Sıklığına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analiz Sonuçları	22
Tablo 14 - Öğrencilerin İlgi Alanlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analiz Sonuçları.....	23
Tablo 15 - Öğrencilerin Arkadaşlarıyla Görüşme Sıklığına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analiz Sonuçları.....	24
Tablo 16 - Öğrencilerin Anne Eğitim Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analizi Sonuçları	24
Tablo 17 - Öğrencilerin Baba Eğitim Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analizi Sonuçları.....	26
Tablo 18 - Ailenin Derslerde Yardımcı Olup Olmama Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Analizi Sonuçları	27
Tablo 19 - Ailenin Öğrenci Durumunu Yakından Takip Edip Etmeme Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi	28
Tablo 20 - Öğrencilerin Destek Eğitim Sağlama Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Analizi Sonuçları	29

Grafik Dizini

Grafik 1 : Türkçe Dersi Puan Dağılımı.....	16
Grafik 2 : Matematik Dersi Puan Dağılımı.....	16
Grafik 3 : Fen Bilimleri Dersi Puan Dağılımı.....	17
Grafik 4 : Sosyal Bilgiler Dersi Puan Dağılımı.....	17
Grafik 5 : "Evde internet bağlantınız var mı?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı	20
Grafik 6 : "Evde internet bağlantınız var mı?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları	20
Grafik 7 : "Kendinize ait bir cep telefonunuz var mı?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	21
Grafik 8 : "Kendinize ait bir cep telefonunuz var mı?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları	21
Grafik 9 : "Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. iletişim araçlarını günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	22
Grafik 10 : "Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. iletişim araçlarını günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	22
Grafik 11 : "Hangisini yapmaktan daha fazla keyif alırsınız?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı	23
Grafik 12 : "Hangisini yapmaktan daha fazla keyif alırsınız?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	23
Grafik 13 : "Okul dışında arkadaşlarınızla ne sıklıkta görüşürsünüz?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	24
Grafik 14 : "Okul dışında arkadaşlarınızla ne sıklıkta görüşürsünüz?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	24
Grafik 15 : "Annenizin eğitim durumu nedir?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	25
Grafik 16 : "Annenizin eğitim durumu nedir?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	25
Grafik 17 : "Babanızın eğitim durumu nedir?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	26
Grafik 18 : "Babanızın eğitim durumu nedir?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	26
Grafik 19 : "Aileniz derslerinizde size yardımcı olur mu?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı	27
Grafik 20 : "Aileniz derslerinizde size yardımcı olur mu?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	27
Grafik 21 : "Aileniz okula gelip okuldaki durumunuzu yakından takip eder mi?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	28
Grafik 22 : "Aileniz okula gelip okuldaki durumunuzu yakından takip eder mi?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	28
Grafik 23 : "Aileniz destek eğitimi (kurs, özel ders) almanızı sağlar mı?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı.....	29
Grafik 24 : "Aileniz destek eğitimi (kurs, özel ders) almanızı sağlar mı?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları.....	29



Bir eğitim sisteminin başarılı olduğu yönlerinin tespit edilmesi ve başarısızlığın kaynaklarının bilinmesi sistem hakkında önlem alınmasını kolaylaştırır. Ayrıca girilecek benzer eğitim etkinlikleri hakkında daha gerçekçi planlamalar yapılmasına da katkıda bulunur. Bu durum eğitimde değerlendirmenin önemini ortaya koyar. Değerlendirme, bir karar verme işidir. Karar da bilgi toplama ve toplanan bilginin bazı standartlarla karşılaştırılması sonunda elde edilir.

“2023 Eğitim Vizyonu” çerçevesinde, hedeflerimiz ve bu hedeflere ulaşmadaki yol haritamıza yer verilmişti. Müdürlüğümüz de bu süreci Kocaeli’de takip etmek, eğitimde doğru kararlar almak ve ölçme değerlendirme konusunda ilimizde bir bütünlük sağlamak düşüncesiyle 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı’ndan itibaren il geneli ortak sınavlar düzenlemektedir. 3 yıldır İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde organize edilen bu sınavlar, ilimizde başarıyla sürdürülmektedir.

Amacımız; ilimizin Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler derslerindeki eğitim durumunu genel olarak görmek, yapılan pilotlama çalışmalarıyla geçerliliği ve güvenilirliği tespit edilmiş sorularla öğretmenlerimize doğru ölçme araçları sunmak ve aynı zamanda öğrencilerimizin kazanımları ne

düzeyde elde ettiği ile ilgili somut veriler ortaya koymaktır.

Öğrenciler hakkındaki eğitim kararları, başarının yanında başka değer yargılarına da dayandığı gerçeğinden yola çıkarak öğrencilerimize bir de “Öğrenci Anketi” yaptık. Bu anketin öğrenci, öğretmen ve ailelere olan yansımalarını hazırladığımız raporda sunduk.

“Ortak Yazılı Sınavlar İl Raporu” başlıklı bu raporda 4-15 Kasım 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilen ortak yazılı sınavlarda elde edilen sonuçlar, Ölçme Değerlendirme Merkezimiz tarafından detaylı şekilde incelenmiştir. Sınava katılan öğrencilerimizin alt testlerde gösterdikleri performans değerlendirilmiş; öğrencilerimizin okulda gösterdikleri başarıları ile anket verileri arasındaki ilişki belirlenmiştir. Bu bakımdan raporun yöneticilere, araştırmacılara ve eğitimcilere önemli bir kaynak olacağını düşünmekteyiz.

Yazılı sınav sonuçlarına ilişkin önemli bilgiler sağlayan bu raporun hazırlanmasında emek veren Kocaeli Ölçme Değerlendirme Merkezi ekibine ve ilimizdeki soru yazarı öğretmenlerimize teşekkür ediyor, raporun şehrimiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Fehmi Rasim ÇELİK
İl Millî Eğitim Müdürü

1. GİRİŞ



1.1. İl Geneli Ortak Yazılı Sınav

Ortak Yazılı Sınavlar, kazanım birlikteliği sağlamak amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanmaktadır.

Kapsam geçerliliği yüksek, ölçme değerlendirme normlarının esas alındığı standart testler ile öğrencileri sınamak, öğrencilerin mevcut durumunun tespitini sağlamak ve verilecek dönütler ile kazanım eksikliklerinin giderilmesi amaçlanmaktadır.

Yazılı soruları; konu ve kazanım merkezli olarak hazırlanmış, örneklem olarak alınan bir grup üzerinde pilotlaması yapılarak madde güçlüğü orta düzeyde, madde ayırt ediciliği yüksek olan maddeler seçilerek oluşturulmuştur.

Birden çok alan uzmanı tarafından hazırlanan ortak yazılı sınavlarda çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru-yanlış ve öğrencilerin düşüncelerini kendi cümleleriyle ifade etmesine olanak sağlayan kısa ya da uzun cevaplı açık uçlu gibi farklı türlerde sorular kullanılmış; raporda sınava katılan öğrencilerin performansları incelenmiş ve alt testlerin psikometrik özellikleri değerlendirilmiştir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nın birinci döneminde 6 ve 7. sınıflarda Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler derslerinden 1. yazılı sınavları il genelinde ortak yapılmıştır. Sınavlar; 6. sınıfta 28.430, 7. sınıfta 28.676 öğrenciye uygulanmıştır.

Ortak yazılı sınavların puanlamasının Merkezimiz tarafından yapılabilmesi için örneklem okullar seçilmiştir.

1.2. Örneklem

Ortak yazılı sınava ilişkin örneklemin belirlenmesinde e-Okul'dan alınan okul, şube ve öğrenci sayıları kullanılmıştır.

Bu örneklem belirlenirken öğrencilerin kayıtlı oldukları okulların türleri, okulların bulunduğu yer ve idari biçimi (kamu/özel) gibi tabakalı örnekleme yöntemine göre seçkisiz olarak yapılmıştır. Tabakalı örnekleme, evrendeki alt grupların belirlenip bunların evren büyüklüğü içindeki oranlarıyla örnekleme temsil edilmelerini sağlamayı amaçlayan bir örnekleme yöntemidir (Büyüköztürk, 2017).

Örnekleme 6. sınıf düzeyinde 1.650, 7. sınıf düzeyinde 1.660 öğrenci yer almıştır.

1.3. Sınavın Kapsamı

Ortak yazılı sınavın geliştirilmesi sürecinde 6. ve 7. sınıf öğretim programları dikkate alınmaktadır.

Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler olmak üzere dört test bulunmaktadır. Öğrencilere bu testlerde yer alan soruları cevaplandırmaları için 40'ar dakika süre verilmektedir.

Ortak Yazılı Sınava katılan öğrencilerin Türkçe dersine ait Türkçe testi madde türleri ve soru sayıları Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1 - Türkçe Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları

MADDE TÜRLERİ	SORU SAYISI	TOPLAM
Açık uçlu	2	
Boşluk doldurma	4	
Çoktan seçmeli	7	45
Doğru-yanlış	21	
Eşleştirme	11	

Matematik dersine ait Matematik testi madde türleri ve soru sayıları Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2 - Matematik Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları

MADDE TÜRLERİ	SORU SAYISI	TOPLAM
Kısa cevaplı	7	14
Çoktan seçmeli	7	

Fen Bilimleri dersine ait Fen Bilimleri testi madde türleri ve soru sayıları Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3 - Fen Bilimleri Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları

MADDE TÜRLERİ	SORU SAYISI	TOPLAM
Boşluk doldurma	6	
Çoktan seçmeli	12	
Doğru-yanlış	5	38
Eşleştirme	8	
Kısa cevaplı	1	
Sınıflama	5	

Sosyal Bilgiler dersine ait Sosyal Bilgiler testi madde türleri ve soru sayıları Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4 - Sosyal Bilgiler Dersi Madde Türleri ve Soru Sayıları

MADDE TÜRLERİ	SORU SAYISI	TOPLAM
Boşluk doldurma	1	
Çoktan seçmeli	16	
Doğru-yanlış	5	26
Eşleştirme	3	
Kısa cevaplı	1	

2. ORTAK YAZILI SINAV ANALİZLERİ



Bu bölümde Ortak Yazılı Sınava katılan öğrencilerin puan ortalamaları, sınav istatistikleri, puan dağılımları ve ders bazında analizler detaylı olarak verilmiştir.

2.1. Ortak Sınav Puan Ortalamaları

İl Geneli Ortak Yazılı Sınava katılan öğrencilerin Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler testlerine ait puan ortalamaları ve standart sapma değerleri Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5 - Ortak Sınav Puan Ortalamaları

DERS	PUAN ORT.	STANDART SAPMA
Türkçe	61,83	2,91
Matematik	63,81	1,51
Fen Bilimleri	67,92	1,40
Sosyal Bilgiler	70,21	3,02

Tablo 5'te görüldüğü gibi puan ortalamasının en yüksek olduğu test Sosyal (70,21), en düşük olduğu test ise Türkçe'dir (61,83).

2.2. Ortak Yazılı Sınav İstatistikleri

Örnekleme katılan öğrenciler içinde incelenen soruyu doğru yapanların oranını ifade etmek için soru güçlük düzeyi kullanılmaktadır. Öğrenci grubunun üst %27'si ve alt %27'si alınarak madde güçlük ve güvenilirlik analizi yapılmaktadır. Bir sorunun güçlüğü o soruyu doğru cevaplayanların yüzdesidir. Güçlük ne kadar büyükse soru o kadar kolay demektir (Tekin, 2010). Soru güçlük düzeyi, bir testin niteliğini belirleyen en önemli özelliklerden olan testin geçerliği ve güvenilirliği üzerinde de önemli bir rol oynar (Crocker ve Algina, 1986).

Bir testin, ölçmek için düzenlendiği kazanımların uygun bir ölçüsü olduğu kabul edilirse o testteki herhangi bir soruya üst grupta doğru cevap veren öğrencilerin sayısının, alt grupta doğru cevap veren öğrencilerin sayısından büyük olması beklenir. Bu fark ne kadar büyükse sorunun geçerliği de o kadar yüksektir.

Ayırt etme gücü 0,40 ve daha büyük olan maddeler, ayırt etme gücü yüksek olan maddelerdir. 0,20-0,39 arasında ayırt etme gücüne sahip olan maddelerin ayırt etme gücü orta, ayırt etme gücü 0,19 ve daha küçük olan maddelerin ayırt etme gücü ise düşüktür (Tekin,2010).

Bir testteki maddelerin ayırt etme güçleri ile o testin güvenilirliği ve geçerliği arasında sıkı bir ilişki vardır. Yüksek ayırt etme puanların dağılımını genişleterek testin güvenilirliğini artırır. İki testten ortalama ayırt etme gücü daha yüksek olanı, daha güvenilir olacaktır (Tekin,2010).

Ortak yazılı sınavdaki her bir sorunun kazanımları yazılarak ortalama güçlük ve ayırt edicilik değerleri tüm dersler için tablolarda gösterilmiştir.

2.3. Ders Bazında Analizler

Tablo 10'da her bir derse ait ortalama soru güçlükleri ve soru ayırt ediciliklerine yer verilmiştir.

Tablo 6 - Ortak Sınav Madde Analizleri

Ders	Ortalama Soru Güçlüğü	Ortalama Soru Ayırt Ediciliği
Türkçe	0,62	0,43
Matematik	0,64	0,67
Fen Bilimleri	0,68	0,53
Sosyal Bilgiler	0,70	0,50

Madde Güçlüğü Yorumu

0,00 - 0,19 arasında Çok zor

0,20 - 0,39 arasında Zor

0,40 - 0,59 arasında Orta güçlükte

0,60 - 0,79 arasında Kolay

0,80 - 1,00 arasında Çok kolay

Madde Ayırt Edicilik Yorumu

-1,00 - 0,00 arasında Geçersiz. Zıt değişkeni ölçüyor.

0,00 - 0,19 arasında Geçersiz. Ölçülmek isteneni ölçmüyor.

0,20 - 0,29 arasında Kısmen geçerli. Bilenle bilmeyeni kısmen ayırt ediyor.

0,30 - 0,39 arasında Geçerli. Bilenle bilmeyeni ayırt ediyor.

0,40 - 1,00 arasında Yüksek geçerlikte. Bilenle bilmeyeni çok iyi ayırt ediyor.

Yukarıda verilen madde ayırt edicilik ve madde güçlük yorumlarına göre Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri öğrencilere kolay gelmiştir.

Madde ayırt ediciliklerine bakıldığında Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler testleri yüksek geçerliktedir ve bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi çok iyi ayırt etmiştir.

Tablo 7 - Türkçe Dersi Madde Analizleri

Soru No	Kazanımlar	Madde Güçlüğü	Üst Grup	Alt Grup	Madde Ayırt Ediciliği	Soru Tipi
1_1	T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	0,56	0,86	0,28	0,59	EŞL
1_2	T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	0,64	0,96	0,27	0,68	EŞL
1_3	T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	0,71	0,94	0,43	0,52	EŞL
2_1	T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	0,92	0,96	0,84	0,12	DY
2_2	T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	0,93	0,98	0,84	0,14	DY
2_3	T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	0,82	0,95	0,70	0,25	DY
2_4	T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	0,82	0,92	0,61	0,32	DY
2_5	T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	0,55	0,70	0,51	0,19	DY
2_6	T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	0,87	0,98	0,69	0,29	DY
3	T.7.3.31. Medya metinlerini değerlendirir.	0,56	0,87	0,26	0,61	ÇS
4	T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.	0,54	0,93	0,10	0,83	AU
5_1	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	0,49	0,60	0,30	0,30	DY
5_2	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	0,66	0,88	0,46	0,42	DY
5_3	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	0,89	0,99	0,68	0,31	DY
5_4	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	0,69	0,76	0,51	0,25	DY
5_5	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	0,82	0,93	0,62	0,31	DY
6	T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.	0,67	0,88	0,37	0,52	ÇS
7_1	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	0,94	1,00	0,81	0,19	DY
7_2	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	0,84	0,96	0,58	0,39	DY
7_3	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	0,62	0,85	0,35	0,51	DY
7_4	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	0,76	0,95	0,45	0,50	DY
7_5	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	0,60	0,66	0,51	0,15	DY
8_1	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	0,81	0,94	0,63	0,31	DY
8_2	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	0,77	0,96	0,51	0,45	DY
8_3	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	0,35	0,39	0,32	0,07	DY
8_4	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	0,83	0,93	0,67	0,26	DY
8_5	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	0,51	0,54	0,46	0,08	DY
9	T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.	0,79	0,98	0,47	0,50	ÇŞ
10	T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	0,43	0,75	0,20	0,55	ÇŞ
11_1	T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	0,68	0,93	0,37	0,56	BD
11_2	T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	0,77	0,97	0,48	0,49	BD
11_3	T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	0,68	0,94	0,32	0,62	BD
11_4	T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	0,71	0,93	0,35	0,58	BD
12_1	T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.	0,74	0,96	0,47	0,49	EŞL
12_2	T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.	0,72	0,93	0,47	0,46	EŞL
12_3	T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.	0,72	0,94	0,46	0,47	EŞL
12_4	T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.	0,64	0,92	0,36	0,56	EŞL
12_5	T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.	0,33	0,45	0,26	0,19	EŞL
13_1	T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.	0,46	0,75	0,22	0,52	EŞL
13_2	T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.	0,61	0,93	0,20	0,73	EŞL
13_3	T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.	0,58	0,92	0,18	0,74	EŞL
14	T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.	0,57	0,88	0,21	0,67	AU
15	T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.	0,67	0,94	0,29	0,64	ÇS
16	T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	0,43	0,77	0,21	0,56	ÇS
17	T.7.3.15. Okuduklarını özetler.	0,54	0,87	0,24	0,63	ÇS

Tablo 6'da görüldüğü gibi Ortak Yazılı Sınavdaki Türkçe testinin ortalama soru güçlükleri 0,33 ile 0,94 arasında değer almıştır. Ayırt edicilikleri ise 0,08 ile 0,83 arasında değer almıştır.

Tablo 8 - Matematik Dersi Madde Analizleri

Soru No	Kazanımlar	Madde Güçlüğü	Üst Grup	Alt Grup	Madde Ayırt Ediciliği	Soru Tipi
1	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	0,62	0,94	0,25	0,69	KC
2	M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	0,62	0,92	0,22	0,71	KC
3	M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	0,69	0,94	0,31	0,64	KC
4	M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	0,72	0,97	0,34	0,63	KC
5	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	0,42	0,92	0,04	0,88	KC
6	M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	0,80	0,95	0,58	0,37	KC
7	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	0,34	0,79	0,03	0,76	KC
8	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	0,74	0,97	0,44	0,53	ÇS
9	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	0,59	0,96	0,22	0,74	ÇS
10	M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	0,68	0,97	0,26	0,71	ÇS
11	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	0,72	0,97	0,35	0,62	ÇS
12	M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	0,61	0,96	0,28	0,67	ÇS
13	M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	0,58	0,96	0,23	0,73	ÇS
14	M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	0,65	0,96	0,32	0,64	ÇS

Tablo 7'de görüldüğü gibi Ortak Yazılı Sınavdaki Matematik testinin ortalama soru güçlükleri 0,34 ile 0,80 arasında değer almıştır. Ayırt edicilikleri ise 0,37 ile 0,88 arasında değer almıştır.

Tablo 9 - Fen Bilimleri Dersi Madde Analizleri

Soru No	Kazanımlar	Madde Güçlüğü	Üst Grup	Alt Grup	Madde Ayırt Ediciliği	Soru Tipi
A1	F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar.	0,91	1,00	0,76	0,24	DY
A2	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	0,57	0,88	0,31	0,58	DY
A3	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	0,52	0,70	0,34	0,36	DY
A4	F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.	0,85	0,98	0,65	0,33	DY
A5	F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.	0,82	0,96	0,58	0,38	DY
B1	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır	0,78	0,98	0,43	0,55	BD
B2	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	0,95	1,00	0,85	0,15	BD
B3	F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar.	0,77	0,96	0,47	0,48	BD
B4	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	0,64	0,92	0,30	0,62	BD
B5	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,69	0,90	0,43	0,47	BD
B6	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	0,95	0,99	0,87	0,12	BD
C1	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,65	0,98	0,27	0,71	EŞL
C2	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,65	0,99	0,24	0,75	EŞL
C3	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,61	0,97	0,18	0,79	EŞL
C4	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,66	0,98	0,24	0,74	EŞL
C5	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,78	0,99	0,43	0,56	EŞL
C6	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,57	0,95	0,15	0,80	EŞL
C7	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,69	0,99	0,27	0,72	EŞL
C8	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,84	0,99	0,52	0,46	EŞL
D1	F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.	0,76	0,94	0,55	0,39	ÇS
D2	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	0,48	0,75	0,30	0,45	ÇS
D3	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır	0,78	0,98	0,43	0,55	ÇS
D4	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	0,75	0,99	0,41	0,58	ÇS
D5	F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar. / F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.	0,62	0,92	0,30	0,63	ÇS
D6	F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır.	0,76	0,95	0,48	0,47	ÇS
D7	F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.	0,52	0,91	0,22	0,69	ÇS
D8	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,48	0,76	0,28	0,48	ÇS
D9	F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur.	0,78	0,97	0,47	0,49	ÇS
D10	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	0,63	0,93	0,30	0,62	ÇS
D11	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	0,63	0,96	0,28	0,69	ÇS
D12	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	0,75	0,98	0,46	0,52	ÇS
E.a	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	0,40	0,78	0,07	0,70	KC
E.b	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	0,40	0,86	0,04	0,82	KC
F.1	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,76	0,97	0,45	0,52	SNF
F.2	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,74	0,94	0,49	0,45	SNF
F.3	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,77	0,98	0,48	0,50	SNF
F.4	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,78	0,98	0,53	0,45	SNF
F.5	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	0,74	0,93	0,50	0,42	SNF

Tablo 8'de görüldüğü gibi Ortak Yazılı Sınavdaki Fen Bilimleri testinin ortalama soru güçlükleri 0,40 ile 0,95 arasında değer almıştır. Ayırt edicilikleri ise 0,12 ile 0,82 arasında değer almıştır.

Tablo 10 - Sosyal Bilgiler Dersi Madde Analizleri

Soru No	Kazanımlar	Madde Güçlüğü	Üst Grup	Alt Grup	Madde Ayırt Ediciliği	Soru Tipi
A1	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,72	0,95	0,46	0,49	DY
A2	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	0,84	0,99	0,57	0,42	DY
A3	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,84	0,97	0,61	0,36	DY
A4	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	0,90	0,99	0,76	0,22	DY
A5	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	0,77	0,85	0,71	0,15	DY
B	"SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar. SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir."	0,74	0,96	0,44	0,53	BD
C1	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	0,87	0,99	0,66	0,33	ÇŞ
C2	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	0,84	1,00	0,53	0,47	ÇS
C3	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	0,72	0,95	0,38	0,57	ÇŞ
C4	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	0,90	1,00	0,70	0,29	ÇS
C5	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	0,87	0,99	0,64	0,35	ÇŞ
C6	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	0,62	0,87	0,32	0,55	ÇS
C7	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	0,68	0,94	0,38	0,55	ÇŞ
C8	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	0,57	0,83	0,32	0,51	ÇS
C9	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	0,74	0,99	0,39	0,60	ÇŞ
C10	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,48	0,74	0,30	0,44	ÇS
C11	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	0,79	1,00	0,43	0,57	ÇŞ
C12	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,50	0,83	0,25	0,59	ÇS
C13	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	0,76	0,99	0,36	0,63	ÇŞ
C14	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,65	0,92	0,38	0,54	ÇS
C15	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	0,53	0,88	0,33	0,56	ÇŞ
C16	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,51	0,86	0,24	0,61	ÇS
D1	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,66	0,96	0,36	0,60	EŞL
D2	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,59	0,93	0,28	0,65	EŞL
D3	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,70	0,94	0,41	0,53	EŞL
E	SB.7.2.1. Tarihsel olay ve yorumlara dayanarak Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	0,62	1,00	0,11	0,89	KC

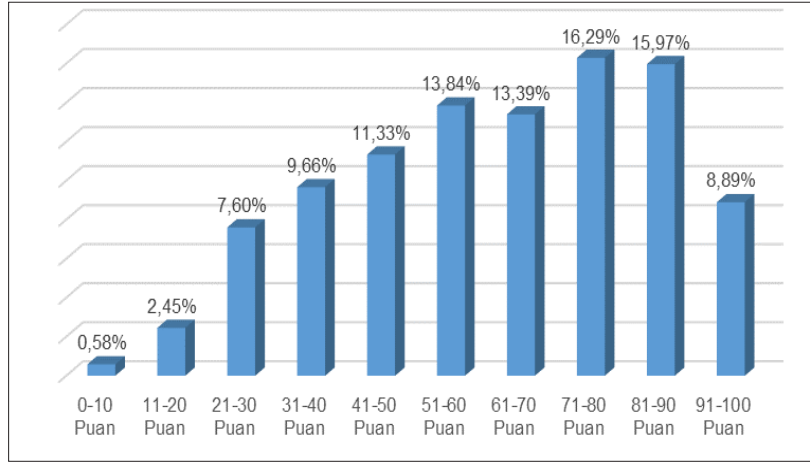
Tablo 9'da görüldüğü gibi Ortak Yazılı Sınavdaki Sosyal Bilgiler testinin ortalama soru güçlükleri 0,48 ile 0,90 arasında değer almıştır. Ayırt edicilikleri ise 0,15 ile 0,89 arasında değer almıştır.

Ortak Yazılı Sınavda tüm testlere ait ortalama soru ayırt edicilik değerlerinin oldukça yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

2.4. Ders Bazında Puan Dağılımları

Ortak sınav örnekleminde yer alan öğrencilerin Türkçe testine ait puan dağılımı Grafik 1'de gösterilmiştir.

Grafik 1 : Türkçe Dersi Puan Dağılımı

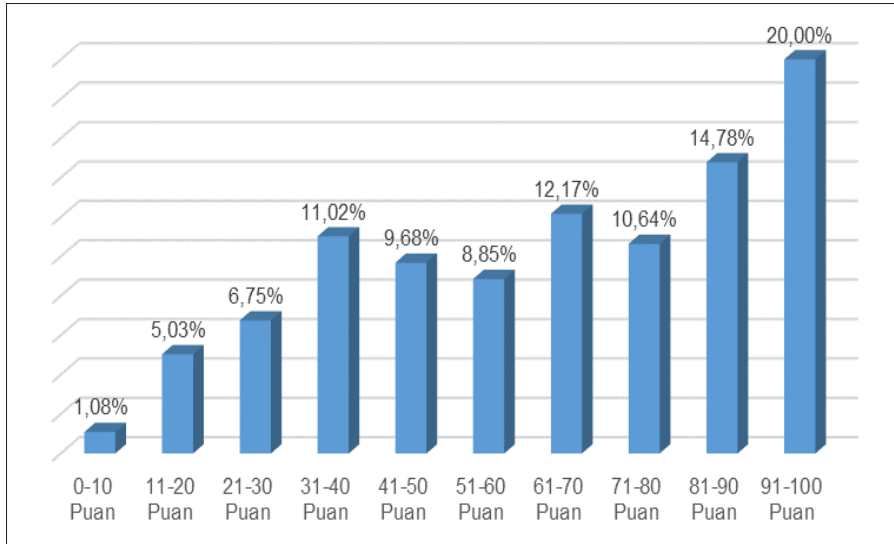


Grafik 1'de görüldüğü üzere Türkçe testini cevaplayan öğrencilerin puan dağılımı normal dağılımdan farklılık göstermektedir. Tepe noktası 82, ortalama 62 ve ortancanın 64 olarak hesaplanması dolayısıyla kısmen sola çarpık bir yapıda olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin %63,38'inin puanı 50 ile 100 arasındadır. Toplamda 100 puan olan bu testte öğrencilerin puan ortalaması yaklaşık 62'dir. Dağılımın kısmen sola çarpık yapıda olması ile öğrencilerin yarısından fazlasının 50 üzeri puan alması öğrencilerin bu testte görece yüksek başarı gösterdiğini işaret etmektedir.

Ortak sınav örnekleminde yer alan öğrencilerin Matematik testine ait puan dağılımı Grafik 2'de gösterilmiştir.

Grafik 2 : Matematik Dersi Puan Dağılımı

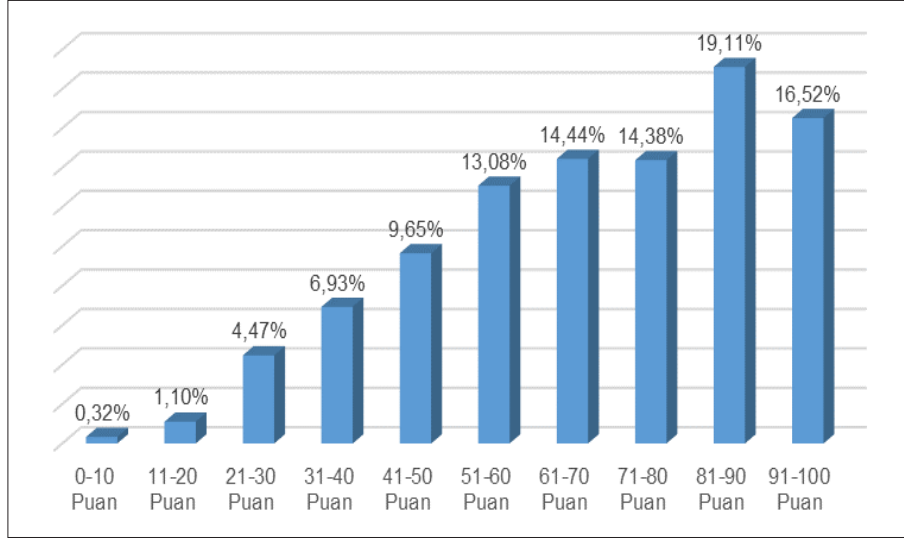


Grafik 2'de görüldüğü üzere Matematik testini cevaplayan öğrencilerin puan dağılımı normal dağılımdan farklılık göstermektedir. Tepe noktası 100, ortalama 64 ve ortancanın 67 olarak hesaplanması dolayısıyla kısmen sola çarpık bir yapıda olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin %66,44'ünün puanı 50 ile 100 arasındadır. Toplamda 100 puan olan bu testte öğrencilerin puan ortalaması yaklaşık 64'tür. Dağılımın kısmen sola çarpık yapıda olması ile öğrencilerin yarısından fazlasının 50 üzeri puan alması öğrencilerin bu testte görece yüksek başarı gösterdiğini işaret etmektedir.

Ortak sınav örnekleminde yer alan öğrencilerin Fen Bilimleri testine ait puan dağılımı Grafik 3'te gösterilmiştir.

Grafik 3 : Fen Bilimleri Dersi Puan Dağılımı

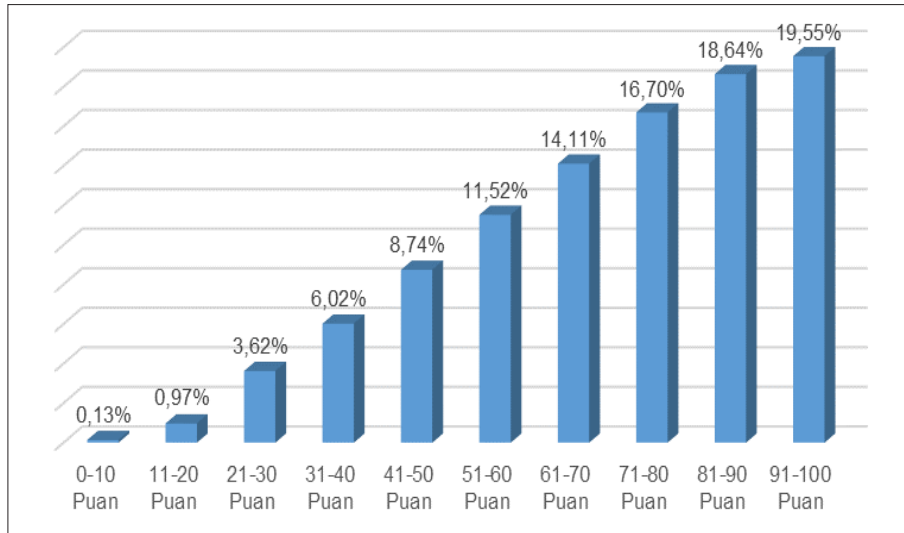


Grafik 3'te görüldüğü üzere Fen Bilimleri testini cevaplayan öğrencilerin puan dağılımı normal dağılımdan farklılık göstermektedir. Tepe noktası 93, ortalama 68 ve ortancanın 71 olarak hesaplanması dolayısıyla kısmen sola çarpık bir yapıda olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin %77,53'ünün puanı 50 ile 100 arasındadır. Toplamda 100 puan olan bu testte öğrencilerin puan ortalaması yaklaşık 68'dir. Dağılımın kısmen sola çarpık yapıda olması ile öğrencilerin yarısından fazlasının 50 üzeri puan alması öğrencilerin bu testte görece yüksek başarı gösterdiğini işaret etmektedir.

Ortak sınav örnekleminde yer alan öğrencilerin Sosyal Bilgiler testine ait puan dağılımı Grafik 2.4'te gösterilmiştir.

Grafik 4 : Sosyal Bilgiler Dersi Puan Dağılımı



Grafik 4'te görüldüğü üzere Sosyal Bilgiler testini cevaplayan öğrencilerin puan dağılımı normal dağılımdan farklılık göstermektedir. Tepe noktası 96, ortalama 70 ve ortancanın 73 olarak hesaplanması dolayısıyla kısmen sola çarpık bir yapıda olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin %80,52'sinin puanı 50 ile 100 arasındadır. Toplamda 100 puan olan bu testte öğrencilerin puan ortalaması yaklaşık 70'dir. Dağılımın kısmen sola çarpık yapıda olması ile öğrencilerin yarısından fazlasının 50 üzeri puan alması öğrencilerin bu testte görece yüksek başarı gösterdiğini işaret etmektedir.

3. PSİKOMETRİK ÖZELLİKLER



Ankette yer alan değişkenlerin öğrencilerin ortalama başarıları üzerindeki etkisini incelemek amacıyla ilgili değişkenler üzerinde analiz çalışmaları yürütülmüş ve elde edilen bulgular raporlanmıştır.

3.1. Evdeki İnternet Bağlantısı

Bu bölümdeki bulgulara, 7. Sınıf öğrencilerine yöneltilen "Evde internet bağlantınız var mı?" sorusu kaynaklık etmiştir.

Öğrencilerin puan ortalamalarının, evdeki internet bağlantısının varlığına göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız örneklemelerde t-testi yapılmıştır. Analiz sonucu elde edilen bulgular Tablo 11'de verilmiştir.

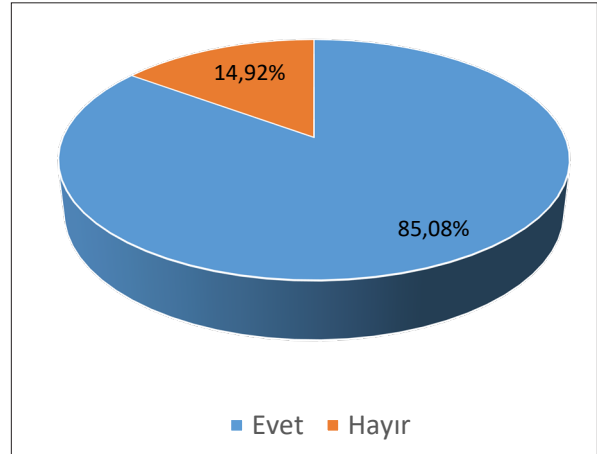
Tablo 11 - Evde İnternet Bağlantısı Olup Olmama Durumuna Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Sonuçları

Evde İnternet Bağlantısı	N	%	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	1146	85,1	67,65	20,81	1345	5,69	,000
Hayır	201	14,9	58,53	21,87			

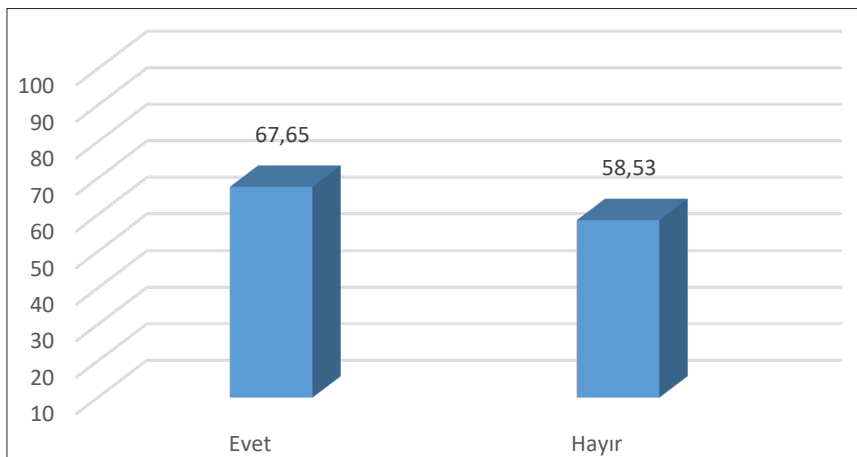
Araştırmaya katılan öğrencilerin %85,1'inin evinde internet bağlantısı bulunmakta, %14,9'unun evinde internet bağlantısı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin başarı ortalamaları incelendiğinde evinde internet bağlantısı olan öğrencilerin başarı ortalamaları ($\bar{X}=67,65$) evinde internet bağlantısı olmayan öğrencilerin başarı ortalamalarından ($\bar{X}=58,53$) daha yüksek ve ortalama puanla arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($t_{1345}=5,690$, $p<0,01$).

Grafik 5 : "Evde internet bağlantınız var mı?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 6 : "Evde internet bağlantınız var mı?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.2. Kendinize Ait Cep Telefonu

Araştırmada öğrencilere “Kendinize ait cep telefonunuz var mı?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 12’de verilmiştir.

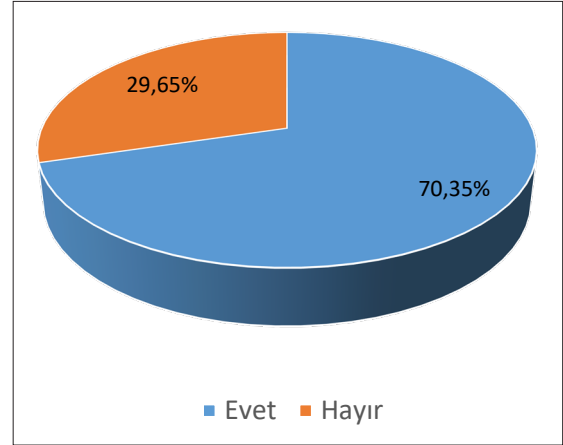
Tablo 12 - Öğrencilerin Kendisine Ait Cep Telefonu Olup Olmama Durumuna Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Sonuçları

Kendisine ait cep telefonu	N	%	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	942	70,4	68,23	20,52	1331	5,14	,000
Hayır	397	29,6	61,73	22,14			

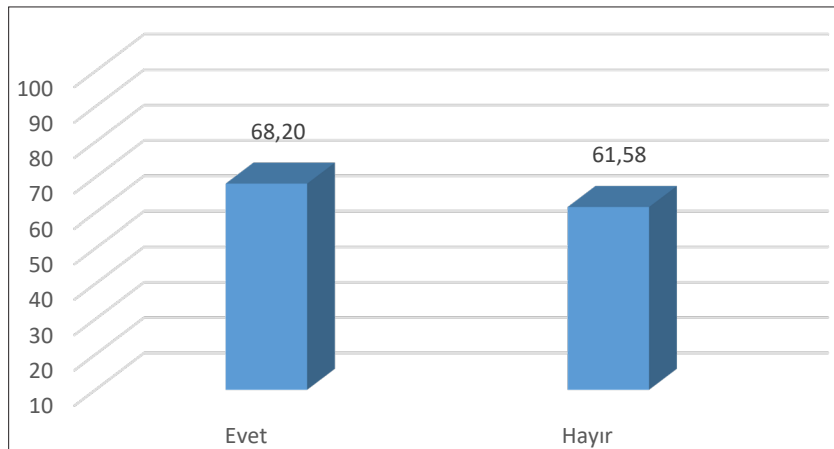
Araştırmaya katılan öğrencilerin %70,4’ünün kendisine ait bir cep telefonu bulunmakta, %29,6’sının ise kendisine ait cep telefonu bulunmamaktadır.

Öğrencilerin başarı ortalamaları incelendiğinde kendisine ait bir cep telefonu olan öğrencilerin başarı ortalamaları ($\bar{X}=68,23$) kendisine ait bir cep telefonu olmayan öğrencilerin başarı ortalamalarından ($\bar{X}=61,73$) daha yüksek ve ortalama puanla arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($t_{1331}=5,14$, $p<0,01$).

Grafik 7 :“Kendinize ait bir cep telefonunuz var mı?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 8 :“Kendinize ait bir cep telefonunuz var mı?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.3. İletişim Araçlarının Kullanım Sıklığı

Araştırmada öğrencilere “Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. iletişim araçlarını günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 13’te verilmiştir.

Tablo 13 - İletişim Araçlarını Kullanım Sıklığına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analiz Sonuçları

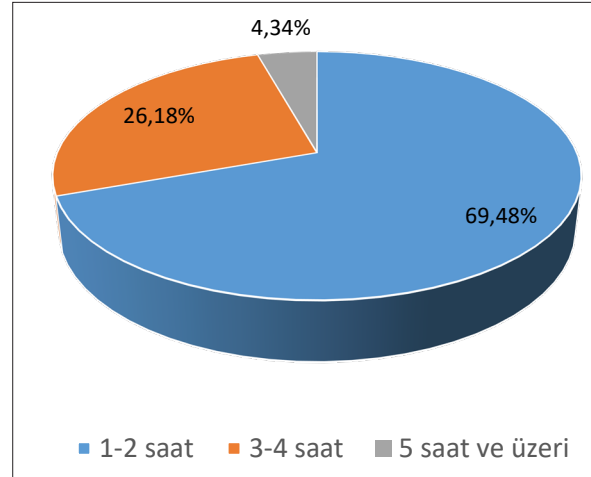
Kullanım sıklığı	N	%	\bar{X}	S	sd	F	P
1-2 saat	913	69,48	67,35	21,18	2-1311	15,40	,000
3-4 saat	344	26,18	66,00	19,99			
5 ve üzeri	57	4,34	51,53	22,21			
Toplam	1314	100,0	66,31	21,15			

Yanıtların dağılımına bakıldığında, öğrencilerin %69,48’inin bilgisayar, tablet, cep telefonu gibi iletişim araçlarını kullanma sıklığı günde 1-2 saat, %26,18’inin kullanma sıklığı günde 3-4 saat ve %4,34’ünün kullanma sıklığı ise günde 5 ve üzeri saattir.

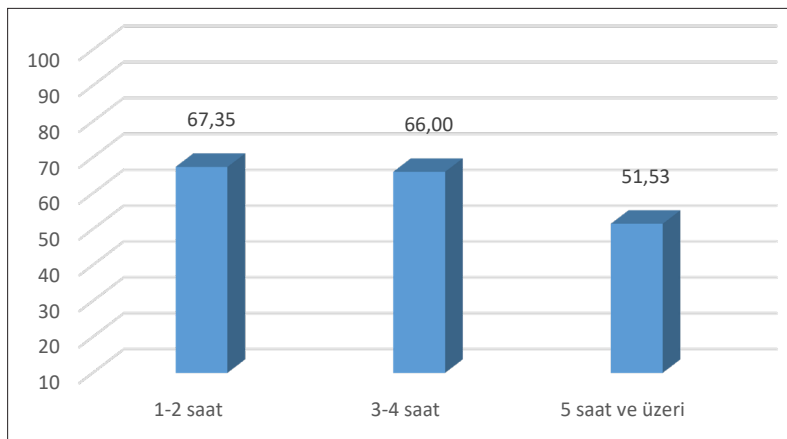
Ortalama puanlar iletişim araçlarının kullanım sıklığına göre incelendiğinde, iletişim araçlarını kullanım sıklığı arttıkça ortalama puanların azaldığı görülmektedir. En yüksek ortalamanın ($\bar{X}=67,35$) iletişim araçlarını kullanım sıklığı 1-2 saat olan öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=51,53$) iletişim araçlarını kullanım sıklığı 5 ve üzeri saat olan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, iletişim araçlarını kullanım sıklığı 1-2 saat ve 3-4 saat olan öğrencilerin ortalama puanları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı, diğer ikili gruplarda ortalamalar arasındaki farkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($F_{2-1311}=15,40$, $p<0,01$).

Grafik 9 : “Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. iletişim araçlarını günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 10 : “Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. iletişim araçlarını günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.4. İlgi Alanları

Araştırmada öğrencilere “Hangisini yapmaktan daha fazla keyif alırsınız?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 14’te verilmiştir.

Tablo 14 - Öğrencilerin İlgi Alanlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analiz Sonuçları

İlgi alanları	N	%	\bar{X}	S	sd	F	P
Kitap, dergi vb okumak	208	22,34	68,44	22,57	5-1222	2,49	,030
Oyun oynamak (bilgisayar, mobil, konsol vb.)	261	28,04	65,70	22,49			
Televizyon izlemek	61	6,55	60,15	23,38			
Spotif etkinlikler yapmak	33	3,54	68,16	19,86			
Sanatsal etkinliklerle uğraşmak	170	18,26	67,27	20,76			
Sosyal medya ve içerik kanalarında vakit geçirmek	198	21,27	64,04	20,10			
Toplam	931	100	66,50	21,32			

Yanıtların dağılımına bakıldığında, öğrencilerin %28,04’ünün oyun oynamak (bilgisayar, mobil, konsol vb.), %22,34’ünün ilgi alanı kitap, dergi vb. okumak, %21,27’sinin sosyal medya ve içerik kanalarında vakit geçirmek, %18,26’sının sanatsal etkinliklerle uğraşmak, %6,55’inin televizyon izlemek ve %3,54’ünün sportif faaliyetler yapmak olduğu görülmektedir.

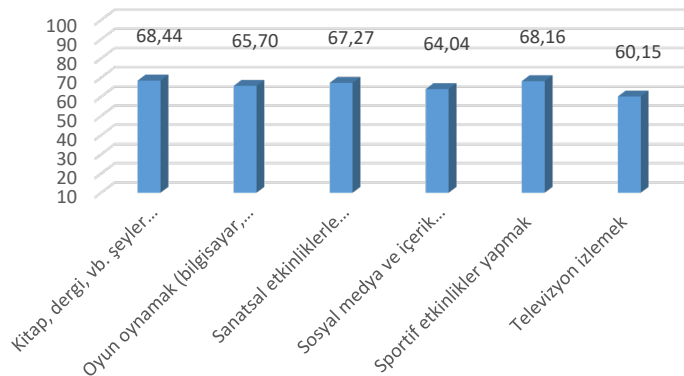
Ortalama puanlar ilgi alanlarına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=68,44$) ilgi alanı kitap, dergi, vb. okumak olan öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=60,15$) ilgi alanı televizyon izlemek olan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, ilgi alanları ile öğrencilerin ortalama puanları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($F_{5-1222}=2,49$, $p>0,01$).

Grafik 11 :“Hangisini yapmaktan daha fazla keyif alırsınız?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 12 :“Hangisini yapmaktan daha fazla keyif alırsınız?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.5. Okul Dışında Arkadaşlarıyla Görüşme Sıklığı

Araştırmada öğrencilere “Okul dışında arkadaşlarınızla ne sıklıkla görüşürsünüz?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 15’te verilmiştir.

Tablo 15 - Öğrencilerin Arkadaşlarıyla Görüşme Sıklığına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analiz Sonuçları

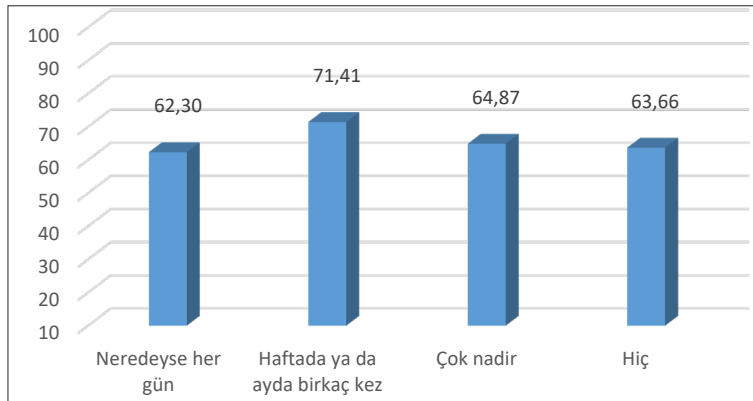
Arkadaşlarıyla görüşme sıklığı	N	%	\bar{X}	S	sd	F	P
Neredeyse her gün	411	31,18	63,30	21,71	3-1314	15,16	,000
Haftada ya da ayda birkaç kez	455	34,52	71,41	19,74			
Çok nadir	335	25,42	64,87	21,28			
Hiç	117	8,88	63,66	21,68			
Toplam	1318	100,0	66,22	21,27			

Yanıtların dağılımına bakıldığında, öğrencilerin %34,52’sinin haftada ya da ayda birkaç kez, %31,18’inin neredeyse her gün, %25,42’sinin çok nadir görüştüğüne %8,88’inin hiç arkadaşlarıyla okul dışında görüşmediği görülmektedir.

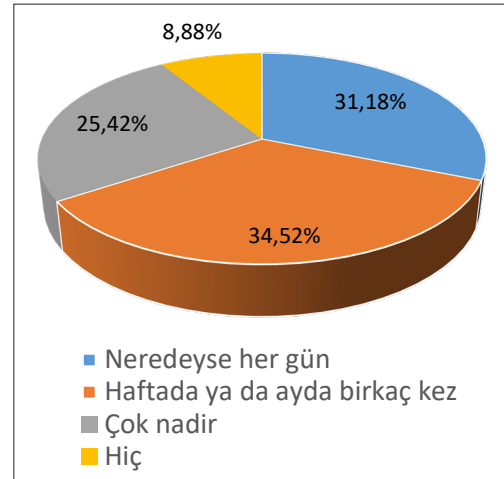
Ortalama puanlar arkadaşlarıyla görüşme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=71,41$) Haftada ya da ayda birkaç kez arkadaşlarıyla okul dışında görüşen öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=63,30$) neredeyse her gün arkadaşlarıyla okul dışında görüşen öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, haftada ya da ayda birkaç kez arkadaşlarıyla görüşen öğrencilerin neredeyse her gün, çok nadir görüşen ve hiç görüşmeyen öğrencilerin ortalama puanları arasındaki farkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu, diğer ikili gruplarda ortalamalar arası farkların istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($F_{3-1314}=15,16$, $p<0,01$).

Grafik 14 :“Okul dışında arkadaşlarınızla ne sıklıkta görüşürsünüz?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



Grafik 13 :“Okul dışında arkadaşlarınızla ne sıklıkta görüşürsünüz?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



3.6. Anne Eğitim Durumu

Araştırmada öğrencilere “Annenizin eğitim düzeyi nedir?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 16 - Öğrencilerin Anne Eğitim Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analizi Sonuçları

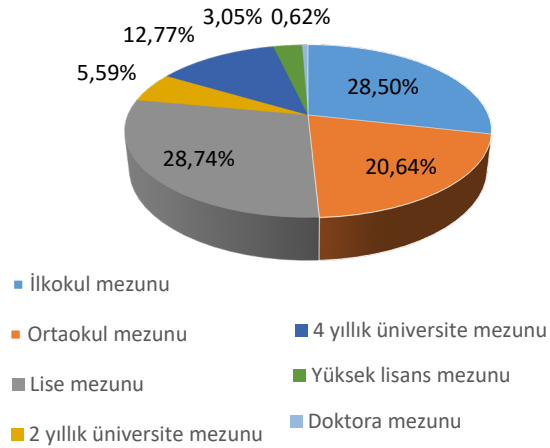
Eğitim durumu	N	%	\bar{X}	S	sd	F	P
İlkokul	366	28,50	60,28	19,83	6-1277	48,71	,000
Ortaokul	265	20,64	59,01	19,85			
Lise	369	28,74	68,77	18,65			
Önlisans	73	5,59	78,29	14,82			
Lisans	164	12,77	83,68	13,22			
Yüksek lisans	39	3,05	82,52	15,48			
Doktora	8	0,62	67,72	21,08			
Toplam	1284	100,0	67,19	20,34			

Araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim durumlarına bakıldığında %28,74’ünün annesinin lise mezunu olduğu, %28,50’sinin ilkokul mezunu olduğu, %12,77’sinin lisans mezunu ve % 3,05’inin yüksek lisans eğitimi aldığı görülmektedir.

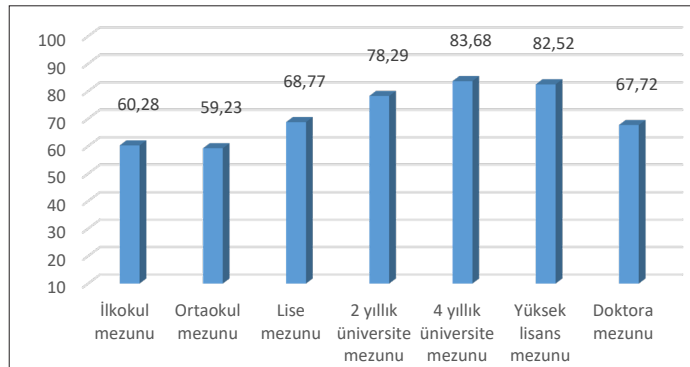
Başarı puanına ilişkin öğrenci ortalamaları anne eğitim durumuna göre incelendiğinde, en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=83,68$) annesi lisans mezunu olan öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=59,01$) annesi ortaokul mezunu olan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, tüm ikili gruplarda ortalamalar arası farkların istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($F_{6-1277}=48,71$, $p<0,01$).

Grafik 15 :“Annenizin eğitim durumu nedir?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 16 :“Annenizin eğitim durumu nedir?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.7. Baba Eğitim Durumu

Araştırmada öğrencilere “Babanızın eğitim düzeyi nedir?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 17 - Öğrencilerin Baba Eğitim Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait Varyans Analizi Sonuçları

Eğitim durumu	N	%	\bar{X}	S	sd	F	P
İlkokul	186	14,40	56,96	19,07	6-1285	52,89	,000
Ortaokul	259	20,04	55,90	19,77			
Lise	496	38,39	67,60	19,04			
Önlisans	84	6,50	74,34	16,36			
Lisans	170	13,16	82,16	14,37			
Yüksek lisans	80	6,19	78,25	17,34			
Doktora	17	1,32	79,79	19,33			
Toplam	1292	100,0	66,90	20,49			

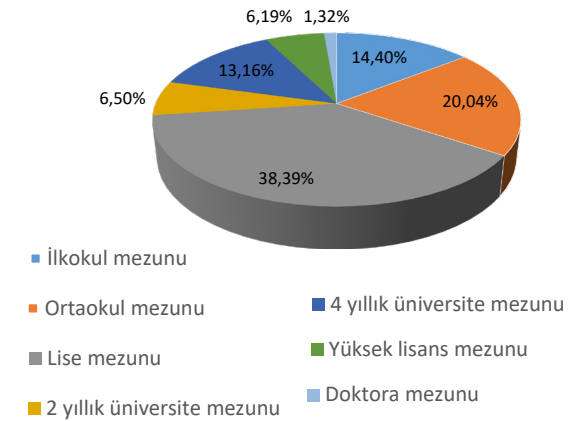
Araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim durumlarına bakıldığında %38,39’unun babasının lise mezunu olduğu, %20,04’ünün ortaokul mezunu olduğu, %13,16’sının lisans mezunu ve % 36,19’unun yüksek lisans eğitimi aldığı görülmektedir.

Başarı puanına ilişkin öğrenci ortalamaları anne eğitim durumuna göre incelendiğinde, en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=82,16$) babası lisans mezunu olan öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=55,90$) babası ortaokul mezunu olan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

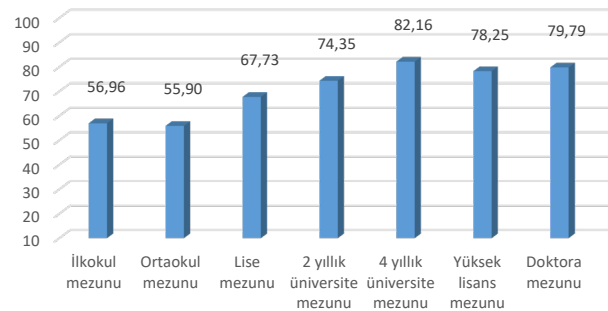
Varyansanalizisonuçları incelendiğinde, baba eğitim durumu ilkokul ve ortaokul olan öğrencilerin başarı ortalamaları arasındaki farkın ve lise ve önlisans olan öğrencilerin başarı ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir. Ayrıca baba eğitim durumu lise ve doktora olan öğrencilerin başarı ortalamaları arasındaki farkın ve önlisans ve lisans olan öğrencilerin başarı ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı

olmadığı belirlenmiştir. Diğer ikili gruplarda ortalamalar arası farkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($F_{6-1285}=52,89$, $p<0,01$).

Grafik 17 : “Babanızın eğitim durumu nedir?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 18 : “Babanızın eğitim durumu nedir?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.8. Ailenin Derlerde Yardımcı Olup Olmaması

Araştırmada öğrencilere “Aileniz derslerinizde size yardımcı olur mu?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18 - Ailenin Derlerde Yardımcı Olup Olmama Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait t-testi Analizi Sonuçları

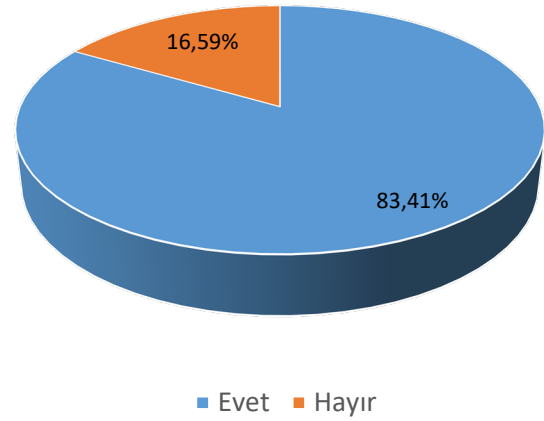
Derse Yardım	N	%	\bar{X}	S	sd	t	P
Evet	1147	83,41	67,37	20,51	1373	3,16	,002
Hayır	228	16,59	62,67	20,56			

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin derlerde yardımcı olup olmadığına bakıldığında ailelerin %83,42’sinin öğrencilerin derslerine yardımcı olduğu, %16,58’inin ise öğrencilerin derslerine yardımcı olmadığı görülmektedir.

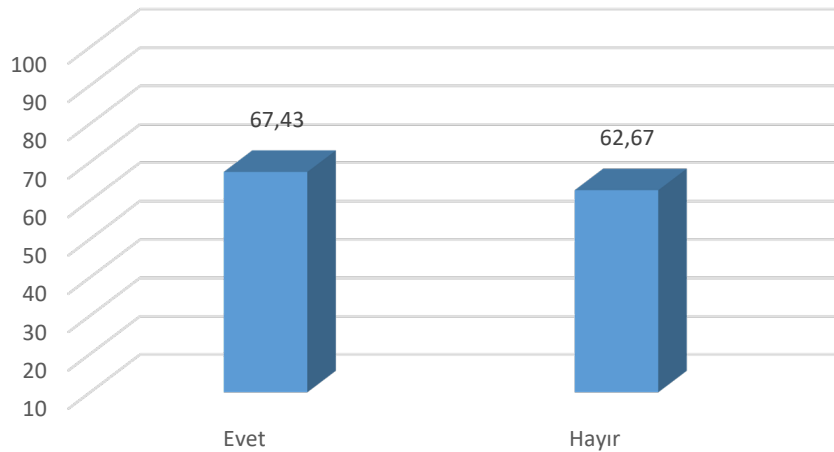
Başarı puanına ilişkin öğrenci ortalamaları ailelerin derlerde yardımcı olup olmama durumlarına göre incelendiğinde, en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=67,37$) ailesi derlerde yardımcı olan öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=62,67$) ailesi derlerde yardımcı olmayan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Bu bulgu ailenin derse yardımı ile öğrenci başarısı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde yorumlanabilir ($t_{1373}=3,16, p<0,01$).

Grafik 19 : “Aileniz derslerinizde size yardımcı olur mu?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 20 : “Aileniz derslerinizde size yardımcı olur mu?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.9. Ailenin Okula Gidip Öğrencinin Durumunu Yakından Takip Etmemesi

Araştırmada öğrencilere “Aileniz okula gelip okuldaki durumunuzu yakından takip eder mi?” sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo19’da verilmiştir.

Tablo 19 - Ailenin Öğrenci Durumunu Yakından Takip Edip Etmeme Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait T-Testi Analizi Sonuçları

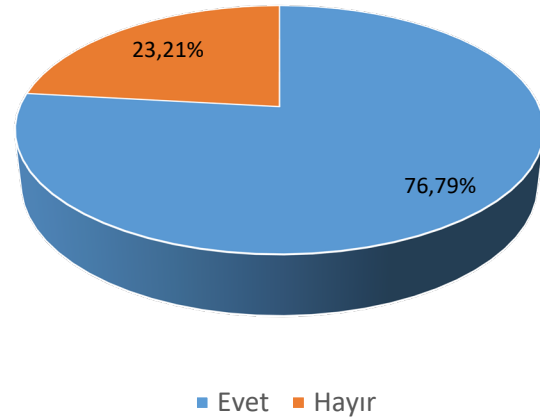
Takip	N	%	\bar{X}	S	sd	t	P
Evet	1050	76,79	67,23	20,80	1365	1,86	,064
Hayır	317	23,21	64,78	19,89			

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin öğrencinin durumunu yakından takip etme durumu incelendiğinde ailelerin %76,81’inin yakından takip ettiği, %23,19’unun ise yakından takip etmediği görülmektedir.

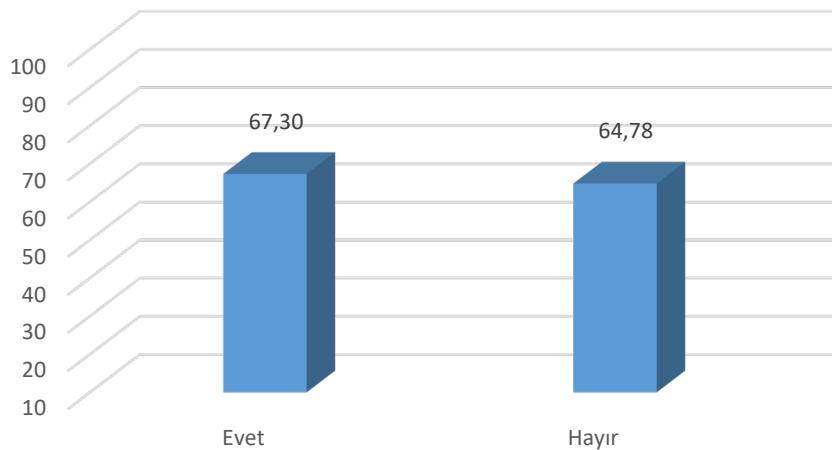
Başarı puanına ilişkin öğrenci ortalamaları ailelerin öğrenci durumunu yakından takip edip etmeme durumlarına göre incelendiğinde, en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=67,23$) ailesi takip eden öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=64,78$) ailesi takip etmeyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Fakat ailenin yakından takibi ile öğrenci başarısı arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmektedir ($t_{1365}=1,86$, $p<0,01$).

Grafik 21 : “Aileniz okula gelip okuldaki durumunuzu yakından takip eder mi?” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 22 : “Aileniz okula gelip okuldaki durumunuzu yakından takip eder mi?” Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



3.10. Ailenin Destek Eğitimi Sağlama Durumu

Araştırmada öğrencilere "Aileniz destek eğitimi (kurs, etüt) almanızı sağlar mı?" sorusu yöneltilmiştir.

Ortak sınava ilişkin ortalama puanların istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine ilişkin analiz sonuçları ve betimsel istatistikler Tablo 20'de verilmiştir.

Tablo 20 - Öğrencilerin Destek Eğitim Sağlama Durumlarına Göre Ortak Yazılı Sınav Puanlarına Ait t-testi Analizi Sonuçları

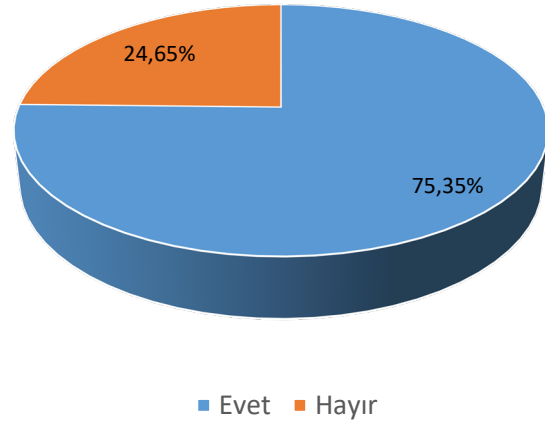
Destek Eğitim	N	%	\bar{X}	S	sd	t	P
Evet	1022	75,35	68,55	19,66	1354	5,95	,000
Hayır	334	24,65	60,94	22,12			

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin destek eğitimi sağlama durumu incelendiğinde ailelerin %75,37'sinin destek eğitim sağladığı, %24,63'ünün ise destek eğitim imkânı sağlamadığı görülmektedir.

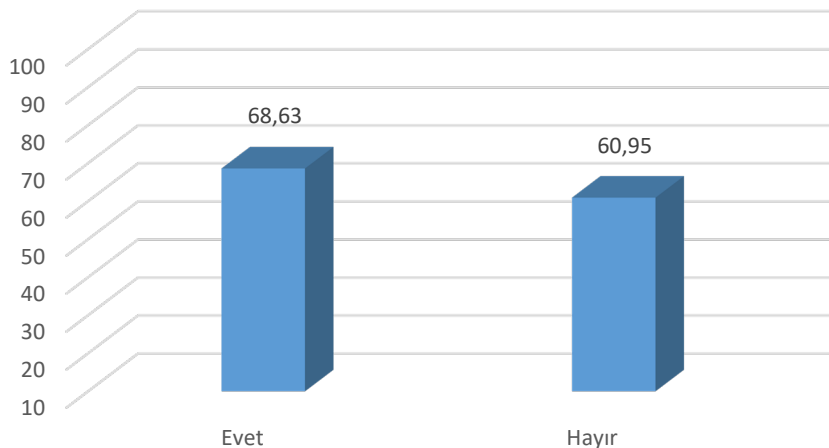
Başarı puanına ilişkin öğrenci ortalamaları ailelerin destek eğitim imkânı sağlama durumlarına göre incelendiğinde, en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=68,55$) ailesi destek eğitim imkânı sağlayan öğrencilere ait olduğu, en düşük ortalamanın ise ($\bar{X}=60,94$) ailesi destek eğitim imkânı sağlamayan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Bu bulgu ailenin destek eğitim imkânı sağlaması ile öğrenci başarısı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde yorumlanabilir ($t_{1354}=5,95$, $p<0,01$).

Grafik 23 : "Aileniz destek eğitimi (kurs, özel ders) almanızı sağlar mı?" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 24 : "Aileniz destek eğitimi (kurs, özel ders) almanızı sağlar mı?" Sorusuna Verilen Cevaplara Göre Puan Ortalamaları



KAYNAKÇA

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2017). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara:Pegem.

Crocker, L.& Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and winston.

Tekin, H. (2010). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı.



KOCAELİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Ölçme Değerlendirme Merkezi

